

MULTIACCUEIL DE MARCHEPRIME

« Les Tagazous »

Le multi accueil est un lieu d'accueil collectif pour les enfants de 2.5 mois à 4 ans, ouvert du lundi au vendredi de 7h15 à 18h15.

Les enfants sont pris en charge par des personnes qualifiées : une directrice EJE, une infirmière puéricultrice, deux auxiliaires de puériculture, cinq personnes titulaires du CAP petite enfance, du personnel pour l'entretien et la restauration.

La directrice et l'infirmière puéricultrice organisent, animent et coordonnent la structure sur un plan éducatif et matériel en collaboration avec les autres membres de l'équipe.

L'objectif commun de l'équipe est d' :

**Aider l'enfant à acquérir son autonomie
dans le respect de ses besoins et de son développement**

Pour cela, l'équipe se fonde sur deux attitudes complémentaires :

- Laisser agir l'enfant dans le cadre d'une présence sécurisante pour favoriser sa découverte du monde environnant
- Proposer un cadre de vie à l'enfant lui donnant des repères et une structure sur lesquels s'appuyer pour grandir.

PROJET EDUCATIF

Le projet éducatif est un outil nécessaire au travail d'équipe. Il permet d'élaborer des objectifs communs et d'organiser la vie du multi-accueil afin que l'enfant, séparé momentanément de sa famille, séjourne agréablement dans un lieu collectif.

Les choix éducatifs de l'équipe sont les suivants :

- **assurer à l'enfant sa sécurité affective et physique** (faciliter la séparation afin que l'enfant se sente attendu et pris en compte, offrir des repères pour qu'il se sente en confiance et rassuré tout au long de la journée)
- **respecter le rythme de l'enfant**
- **accompagner l'enfant vers l'autonomie**
- **favoriser les interrelations pour une meilleure socialisation** (favoriser les échanges, amener l'enfant à intégrer lois, limites et règles collectives afin de vivre en société).

La concrétisation de notre objectif et de ces choix se vérifie donc à travers le déroulement d'une journée en structure.

SOMMAIRE

L'ACCUEIL	3
L'adaptation	3
L'accueil du matin.....	3
Le départ.....	4
LES TEMPS DE TRANSITION	4
LE REPAS	5
Chez les petits.....	5
Chez les moyens	5
Chez les grands.....	6
Le goûter.....	6
LE SOMMEIL	6
LES SOINS	7
Les changes.....	7
Le lavage des mains.....	8
Les petits soins	8
LES DOUDOUS ET TETINES	8
LES ACTIVITES EDUCATIVES	9
Le développement sensoriel	9
Le développement moteur.....	10
Le langage	11
L'AUTONOMIE	11
L'OUVERTURE VERS LE MONDE EXTERIEUR	12
L'ATTITUDE EDUCATIVE	12

I- L'ACCUEIL

a) L'adaptation

L'adaptation est un moyen d'accueillir le parent avec son enfant, dans un climat de confiance et de dialogue réciproque. Elle est indispensable.

En effet, la séparation quotidienne est positive si l'enfant en comprend le sens, si elle est acceptée par les parents, si elle est préparée et progressive pour l'enfant.

L'adaptation répond à ce besoin ; quelques jours sont nécessaires pour permettre à l'enfant de prendre des repères rassurants. Sécurisé, il pourra alors investir les lieux et les personnes.

Ce temps d'adaptation varie selon l'enfant et sa famille. L'équipe est attentive au comportement et à la réaction de l'enfant et ajuste ainsi l'adaptation en adéquation avec le parent. De cette adaptation dépend une bonne intégration de l'enfant en milieu collectif.

Exemple d'une adaptation type:

-A1 1ère fois : une heure avec le parent. Ce premier temps d'échange avec un membre de l'équipe permet de poser un climat de confiance suffisant pour que l'enfant commence à se détacher du parent et parte à la découverte de ce nouvel environnement en sécurité et confiance. De plus, une fiche d'habitude de vie, remplie lors de ce temps, permet à l'équipe de mieux connaître les rythmes de vie de chaque enfant. Les parents disposent également de ce temps pour lire le projet éducatif de la structure.

-A2 2ème fois : 15 à 30 minutes seul, sans le parent. La présence des autres enfants est très attrayante mais peut-être aussi perçue comme menaçante. L'enfant doit trouver sa place et ses repères. Aussi, le parent peut être rappelé si l'enfant pleure beaucoup sans que cela nuise au travail de séparation.

-A3 3ème fois : 30 à 60 minutes seul. Il est important que le parent dise clairement « au revoir » sans trop tarder à partir lorsqu'il vient de le dire : l'hésitation comme la fuite sont des facteurs favorisant en général les pleurs, les appréhensions de l'enfant. ...

-A4 4ème fois : entre une et deux heures avec par exemple un temps de regroupement tel une activité, un goûter ou repas.

-A5 5ème fois : une demi-journée complète avec l'essai d'une sieste.

-A6 6ème fois : journée complète.

Chaque adaptation fait l'objet d'une observation et d'une prise de note figurant au dos de la fiche d'habitudes de vie de l'enfant.

b) L'accueil du matin

L'accueil de l'enfant et de ses parents est, en général, un moment chargé en émotions.

Une personne de l'équipe va vers le parent pour écouter ce que l'enfant a vécu dernièrement, s'il a bien dormi ou bien mangé... C'est là aussi où les parents peuvent exprimer leur inquiétudes, poser des questions sur le développement de leur enfant. Toutes ces informations sont notées sur le cahier de transmission.

Le « doudou » rentre bien souvent en jeu à ce moment-là. Il permet à l'enfant, s'il a un petit coup de blues, de retrouver un peu de sa maman et/ou de son papa, de son « chez lui », en le câlinant et en jouant avec.

L'intervention d'une personne de l'équipe est nécessaire pour proposer un réconfort à l'enfant (bien souvent « les bras » ou les « genoux ») et assurer un relais sécurisant face à un parent inquiet.

La séparation reste une étape importante chez l'enfant qui va apprendre peu à peu à se séparer sans réticence grâce à l'expérience de la crèche qui lui offre des moments de plaisirs et de joie en l'absence des parents. Cette découverte annonce déjà les prémices de l'autonomie.

Tagz'info :

Chaque enfant dispose d'un pot personnalisé avec son badge et son étiquette « prénom » pour le porte-manteau ainsi qu'un casier de salle de bain étiqueté à son nom avec sa photo.

Afin d'éviter le sentiment d'abandon, il est essentiel que le parent verbalise à l'enfant son départ de la crèche. Il est toujours dommageable que le parent se sauve : comment l'enfant peut-il être tranquille si à tout moment son parent peut disparaître ?

Le bébé le plus souvent est accueilli dans les bras du professionnel en fonction du choix des parents.

Pour les enfants plus grands : l'enfant choisit lui-même soit de se rendre directement vers les jeux ou ses copains soit de trouver réconfort dans les bras de l'adulte.

c) Le départ

C'est un moment très important pour les parents qui retrouvent leur enfant après une journée de travail. C'est à l'équipe de raconter comment s'est passée la journée.

Les réactions du jeune enfant ne correspondent pas toujours à l'attente du parent. Par son comportement, l'enfant manifeste le besoin d'une part, de montrer et de faire partager un peu de son environnement au parent et d'autre part, d'aménager un temps de transition entre deux univers différents celui de la crèche et celui de sa maison afin d'éviter une rupture.

Les retrouvailles du soir se révèlent être un moment privilégié parce qu'elles prolongent la relation, préparent le retour à la maison et rythment toutes séparations futures. C'est un moment d'échange avec le parent qui est souvent plus disponible que le matin.

II- LES TEMPS DE TRANSITION

Dès 9h, petits, moyens et grands se retrouvent dans la pièce centrale de la structure pour un temps d'échange autour de quelques comptines et jeux de doigts. c'est un moyen en chanson de se dire « Bonjour ».

Puis les petits disent « Au revoir » aux plus grands lesquels poursuivent par une collation matinale. En effet, tous les grands s'installent autour d'un verre de jus de fruit. Cela permet aux enfants qui ont déjeuné tôt d'avoir un petit apport glucidique pour attendre le repas du midi. C'est aussi le moment où ce que l'on va faire dans la journée est évoqué...

Un enfant est désigné par l'adulte pour distribuer les verres aux autres enfants, leur permettant ainsi d'apprendre à connaître les prénoms de chacun et de savoir qui est présent ce matin.

De 9h à 17h, les enfants sont séparés en deux groupes, petits/moyens et moyens/grands, et évoluent dans deux espaces de vie distincts. Toutefois, l'équipe met en place des « passerelles » entre les moyens et les grands destinées à favoriser la découverte d'un espace de vie différent.

Dès 17h-17h30, les grands rejoignent les petits/moyens dans leur espace de vie afin de finir la journée et patienter jusqu'à l'arrivée de maman ou papa.

III- LE REPAS

Manger est synonyme de plaisir pour le jeune enfant. Les moments de plaisir sont pour l'enfant un apprentissage nécessaire à son devenir.

Pendant le repas, l'enfant apprend à rester calme, à ce moment l'adulte demande à l'enfant ou au groupe de respecter quelques règles socialisantes : ne pas se lever, se poser calmement autour d'un moment d'échange et de plaisir, ne pas crier, ne pas mettre les pieds sur la table, respecter le repas, ne pas se servir dans l'assiette du voisin.

Un échange se fait avec les adultes et ainsi ce moment peut devenir un moment essentiel dans une journée en collectivité.

a) Chez les petits

Ils prennent leur biberon, plus tard une purée et un dessert, installés sur les genoux, dans un transat ou une chaise haute. Dans les trois cas, la relation individuelle est privilégiée.

Le lait maternel peut être apporté à la structure même congelé dans un sac isotherme. Il est mis au réfrigérateur de la bibonnerie et ,au moment voulu, est réchauffé. Les mamans venant allaiter leur enfant sont accueillies avec grand plaisir.

Les biberons sont donnés à la demande de l'enfant et en fonction des recommandations des parents. L'équipe est vigilante quant à l'écart entre chaque prise, mais n'hésite pas à redonner si la demande de l'enfant est évidente. A l'inverse, si l'enfant « rechigne » à prendre son repas, il n'est jamais forcé une concertation avec les parents permet de trouver la meilleure attitude à tenir pour que l'enfant accepte de manger à la crèche.

Quand les parents le décident, une petite cuillère de compote est proposée ... afin de commencer l'éveil au goût et entamer doucement la diversification des aliments, suivie plus tard par l'introduction des morceaux.

b) Chez les moyens

C'est l'enfant lui-même qui manifeste par son attitude, l'envie de manger à table, il s'approche de la table, tente de s'asseoir sur une chaise, reste à proximité. Cette attitude apparaît vers 12/13 mois.

Progressivement, l'enfant exprime son désir de manger seul (autonomie), une aide lui est alors proposée. Les enfants apprennent à se servir seuls de leur cuillère tout en pouvant s'aider de leurs doigts, ce qui leur permet d'apprendre à gérer leur faim et à découvrir la texture des aliments.

A la fin du repas, l'enfant est appelé par l'adulte à venir se laver le visage et les mains en se regardant dans le miroir.

c) Chez les grands

Une personne de l'équipe reste à table avec les plus grands ce qui permet de mieux les aider, apportant ainsi une plus grande stabilité dans la prise en charge tout en favorisant les échanges. Les premières règles de convenance sociale sont apprises.

Les enfants sont entièrement acteur durant le repas grâce à la mise en place d'un petit self. Pain, eau, cuillères, fourchettes, couteaux arrondis sont à leur disposition. Ils prennent seuls leur petit plateau à compartiment, s'installe à table où ils le désirent, se servent et se resservent seul dans les plats distribués et laissés sur la table. L'enfant décide de ce qu'il mange en premier, parfois le dessert !

A la fin du repas, l'enfant est appelé par l'adulte à débarrasser sa table et à venir se laver le visage et les mains en se regardant dans le miroir.

d) Le goûter

Sa fonction est de permettre à l'enfant de faire le plein d'énergie, afin de pouvoir être en forme jusqu'au repas du soir.

Pour les plus petits, il s'agit d'un biberon, et pour les plus grands, un laitage ou un fruit et un produit céréalier.

Tagz'info :

Pour les enfants se levant tôt et arrivant avant 8 heures au Multiaccueil, vous pouvez nous apporter son petit déjeuner qui pourra être pris à la crèche.

Une fiche de suivi alimentaire est mise en place au sein de la crèche notamment chez les plus petits. Notre volonté est d'agir en interaction avec le parent dans la diversification alimentaire de l'enfant. Il est conseillé de nous tenir informés de tout changement et évolution des repas. L'équipe respecte les régimes particuliers qu'ils soient culturels, religieux ou nécessaires à la santé de l'enfant.

Les repas sont livrés en liaison froide par la société SOGERES. Les menus sont établis par une diététicienne et validée par le directrice puéricultrice.

Les « moyens – grands » mangent entre 11h et 11h30 et goûtent entre 15h30 et 16h.

IV- LE SOMMEIL

Chaque enfant a un rythme de sommeil bien à lui. Il est d'usage de dire que les enfants, jusqu'à quinze mois environ, ont besoin de deux siestes par jour, et qu'au-delà de cet âge ils ne font plus qu'une sieste après le déjeuner. Mais il appartient à l'équipe, en corrélation avec les parents, de suivre l'évolution du besoin en sommeil de l'enfant, de connaître les signes qu'il envoie lorsque la fatigue le gagne (se frotter les yeux, bâiller, être grognon...), et de l'accompagner jusqu'à son endormissement.

Chaque enfant (les plus grands), dormant sur une couchette comme en maternelle, dispose d'une panier étiquetée de sa photo et disposée sur son lit. L'enfant commence à se déshabiller seul, sollicite l'aide de l'adulte si besoin et range ses vêtements dans sa panier. Lorsqu'il est prêt, l'adulte l'accompagne dans la salle de change pour ranger sa panier, aller aux toilettes et/ou changer sa couche.

Cela passe par une relation calme, où l'adulte aide l'enfant à se préparer pour la sieste (déshabillage, recherche du doudou...), et l'accompagne à son lit, jusqu'à ce qu'il s'endorme. Il leur est proposé soit une musique d'ambiance douce, des berceuses soit simplement d'être à côté d'eux.

L'adulte présent dans la chambre note chaque heure d'endormissement et de réveil. Les enfants ne sont pas réveillés, chacun le fait naturellement et peut se lever pour rejoindre la salle d'éveil.

Propositions pour dormir :

- Chaque enfant a le même lit au même emplacement. C'est une manière de lui signifier qu'il a SA place au sein du groupe et que son coin d'intimité est respecté.
- Il arrive parfois qu'un plus petit s'endorme sur un tapis ou un coussin : son sommeil est respecté et protégé. Les autres enfants sont aussi engagés à respecter son sommeil.
- Le doudou et/ou la tétine trouve(nt) tout naturellement sa (leur) place dans l'endormissement et la préparation au sommeil.
- La présence de l'adulte dans le dortoir est indispensable, elle régule les tensions, accompagne, enveloppe chaque enfant par une parole, un geste, un contenant pour rassurer avant la sieste.

Tagz'info :

L'enfant, petit ou grand, appréhende le moment du sommeil, son angoisse de séparation resurgit. Afin de l'aider à s'endormir, il est possible de lui amener sa couverture ou sa gigoteuse. Les draps housses sont fournis par la structure.

Pour les plus petits, les demandes parentales sont suivies pour les heures du coucher tout en étant vigilants aux signes de fatigue ou non de l'enfant. Quelques tours de lit sont disponibles pour créer un petit cocon sécurisant pour l'enfant.

N'hésiter pas à nous guider dans les rites d'endormissement de l'enfant, ainsi les rituels instaurés à la maison seront, dans la mesure du possible, respectés à la crèche.

V- LES SOINS

Chaque espace de vie dispose d'une salle de bain. Celles-ci sont équipées de casiers individuels où chaque parent vient ranger ou remplacer les affaires de son enfant. Cette participation parentale à la gestion quotidienne du casier de l'enfant permet une continuité du rôle maternel.

L'équipe note les changes des enfants ainsi que tous les petits soins effectués sur un tableau dans la salle de bain.

a) Les changes

Le moment de change est un geste répété dans la journée. Il se déroule toujours dans un contexte affectif et d'échange privilégié entre l'adulte et l'enfant. L'enfant doit se sentir en sécurité face à l'adulte qui le change, son intimité étant entre les mains d'une autre personne.

Il est dès lors indispensable d'exprimer à l'enfant ce qu'on va faire, pour lui montrer le respect que l'on porte à son corps: « je vais te mettre ton pantalon. », « est-ce que tu as fait pipi ? » ...

L'enfant est une personne à part entière, il doit savoir ce que l'on fait sur son propre corps. Même s'il ne parle pas, il comprend très bien ce qu'on lui dit.

Quand l'enfant est plus grand (vers les deux ans environ), en accord avec lui et les parents, l'équipe lui propose le pot, pour l'acquisition de la propreté. toute précipitation doit être évitée au risque de bloquer des acquisitions en cours (parole, motricité, créativité, vie sociale) et engendrer des complications telles que constipation, infections urinaires, comportements agressifs voire angoisses...il est proposé à l'enfant à chaque change de couche le passage au W.C ou au pot et s'il veut ou non remettre une couche. Des changes de couche debout sont effectués lorsqu'il n'y a pas de selle ce qui permet à l'enfant de devenir plus acteur et donc de faire un pas vers l'autonomie sphinctérienne.

b) Le lavage des mains

Le lavage des mains fait partie intégrante de l'éducation à la propreté.

Les enfants se lavent les mains avant les temps de repas, après des activités salissantes, après être allé au jardin et bien sûr après être allé aux toilettes...

Le lavabo, le distributeur de savon et une serviette sont à leur disposition dans la salle de change et la salle de restauration. L'adulte accompagne l'enfant dans son acquisition.

c) Les petits soins

Des lavages de nez sont faits aussi souvent que nécessaire par l'équipe. Le sérum physiologique en pipette est utilisé. La crèche n'utilise pas de mouche bébé, ni manuel ni électrique.

Le lavage des yeux est effectué uniquement si l'œil ou les yeux coule(nt). Sinon, ce petit soin est réservé aux parents lors du réveil de leur enfant.

En cas d'érythème fessier, une pâte à l'eau type « aloplastine® » est appliquée après un lavage minutieux à l'eau et au savon hypoallergénique.

La température est prise, en fonction du comportement de l'enfant, soit par la voie auriculaire soit par la voie cutanée (aisselles). Aucune température n'est prise par voie rectale.

Ces soins désagréables pour l'enfant sont néanmoins indispensables à son bien-être. Ces gestes sont accompagnées de paroles bienveillantes, d'explications et d'échanges avec l'enfant. Pour les plus grands, leur participation est demandée afin de rendre l'enfant acteur de sa santé.

Tagz'info :

L'acquisition de la propreté est bien souvent une étape difficile dans le développement de l'enfant. En agissant ensemble en cohésion, ce passage est grandement facilité pour l'enfant.

N'hésiter pas à en parler pour que l'accompagnement et les pratiques soient concordants..

La structure fournit les produits de soins nécessaires (savon, sérum physiologique, crème pour le change...). Néanmoins, si vous le préférez, vous pouvez apporter les vôtres.

VI- LES « DOUDOUS » ET « TETINES »

Presque tous les enfants arrivent en crèche accompagnés de leur doudou, objet de câlinerie lui rappelant son univers familial. Cette peluche, carré de couverture, linge... est la bienvenue chez nous, puisqu'il va permettre à l'enfant de trouver le réconfort à différents moments de la journée. Aussi, les enfants ont

des poches à doudou dans lesquelles chacun trouve son emplacement pour y déposer ou prendre son doudou. Ils sont accessibles à tout moment de la journée lorsque l'enfant en ressent le besoin.

La sucette ou tétine répond à un besoin de succion chez le tout petit. Le bébé a physiologiquement besoin de téter puisque cela lui apporte plaisir et détente grâce à l'endomorphine (hormone du bien-être) secrétée lors de la succion. Toutefois, l'équipe veille à limiter son usage dès le plus jeune âge (ne donner la sucette qu'après avoir essayé d'autres moyens apaisants, ne pas introduire la sucette dans des moments de jeux...).

L'enfant plus grand peut avoir naturellement recours à celle-ci mais il est proposé régulièrement de la ranger surtout lorsqu'il entreprend une « conversation », celle-ci devenant un véritable « bouchon » déformant toute tentative d'allocation.

Tagz'info :

Les enfants ont parfois le même doudou : pensez à inscrire le prénom et le nom de l'enfant sur le sien ainsi que sur la tétine...cela facilite les recherches !

Lors des retrouvailles du soir, n'hésitez pas à chercher le doudou de votre enfant avec lui. Et pourquoi ne pas mettre en place ce petit rituel de recherche pour quitter la crèche...

VII- LES ACTIVITES EDUCATIVES

Jouer est le propre de l'enfant. C'est à travers le jeu que l'enfant peut développer ses capacités motrices, sensorielles, affectives et intellectuelles. Le jeu aide l'enfant à se construire en offrant création et imagination. C'est un apprentissage de relation sociale obligeant l'enfant à tenir compte des autres et à coopérer. C'est le début de la communication (verbale ou non verbale) et de l'autonomie.

Par l'accession à l'autonomie, l'enfant découvre encore plus ses potentiels, les expérimente, les développe. Il façonne ainsi sa personnalité : il grandit ! C'est pourquoi l'équipe favorise l'exploration libre en aménageant l'espace afin que l'enfant découvre par lui-même. L'enfant n'est pas seul, l'équipe a une attitude accompagnante et encourageante. En effet, il est important de favoriser le jeu libre plutôt que des activités semi-dirigées.

a) Le développement sensoriel

C'est par la sensorialité que les enfants découvrent en premier le monde qui les entoure. Toucher, sentir, goûter, entendre, voir : les cinq sens sont mis en œuvre pour appréhender le monde environnant.

o **Le toucher**

Des activités comme la pâte à modeler, l'argile, la peinture avec les doigts ou les mains, la pâte à sel, les gommettes, le collage, la pâtisserie... sont propices à la manipulation de différentes matières. Elles permettent de familiariser l'enfant avec les différentes matières proposées, de le sensibiliser à l'art, de développer son sens de la créativité et de l'imagination. L'enfant en prenant plaisir à découvrir, développe son autonomie, sa motricité fine, sa dextérité et sa capacité à faire seul.

Au fil des œuvres personnelles, l'équipe constitue une pochette nominative pour chaque enfant qui est remise lors du départ du multiaccueil.

Par période, les œuvres collectives en rapport avec un thème défini en équipe sont affichées et constituent la décoration de la structure.

Le contact de la peau est également très important, notamment pour les plus petits : toucher le visage de son voisin, la main, être porté... Tant de façon pour découvrir les limites physiques de son propre corps et découvrir les innombrables formes et textures qu'il peut y avoir.

○ L'odorat

Les enfants développent particulièrement leur odorat au fil des activités « cuisine » proposées mais aussi lors des différents temps de repas. Au quotidien, chaque occasion est bonne pour remarquer une odeur. Des jeux de senteur peuvent être proposés également.

○ Le goût

Différentes activités sont réalisées avec les enfants afin de favoriser l'éveil du goût : activités cuisine, atelier du goût... Les enfants, jusqu'à environ 18 mois, mettent instinctivement les objets et matières à la bouche pour appréhender le monde environnant. C'est pour cela que le matériel et matériaux utilisés sont aux normes enfant et que les jouets sont désinfectés chaque soir.

○ L'ouïe

Loto sonore, écoute musical, lecture, comptines, instrument de musique, tapis lecture... nombreux sont les moyens disponibles pour développer l'écoute des enfants.

Une fois par mois, un atelier « musique » est proposé par un intervenant extérieur musicien dans le but de sensibiliser les enfants à la musique. La découverte et l'utilisation d'un instrument vont favoriser sa notion de rythme, de sons, de partage au sein d'un groupe, son sens de l'écoute et sa concentration. C'est également une ouverture à la culture musicale.

○ La vue

La vue est stimulée par un environnement riche en couleurs, contrastes et formes. L'aménagement de l'espace, la décoration, les miroirs à hauteur d'enfant, le choix des meubles, des jouets... sont très importants.

L'acuité visuelle de l'enfant est sollicitée tout au long de la journée. Elle est développée par les activités comme les séances diapositives, les imagiers, le lecture, les marionnettes, le kamishibai (théâtre d'image)...

b) Le développement moteur

L'enfant a un besoin permanent de mouvement (bouger, marcher, sauter...) et d'exploration de ses possibilités. La motricité permet à l'enfant d'acquérir une certaine connaissance de son corps, de se repérer dans l'espace et de maîtriser son équilibre. Il prend petit à petit conscience de son propre corps, devient autonome. Il prend également conscience des autres et de lui par rapport aux autres.

Pour cela, l'enfant dispose d'une structure de motricité en mousse de façon permanente chez les petits. L'équipe organise également des parcours moteur, essentiellement dans le jardin, des jeux de ballons, des jeux d'imitations de mouvements d'animaux (lapin, cheval, serpent, oiseau...), des jeux d'équilibre, de l'expression corporelle, de la relaxation... Elle propose différents mouvements à refaire en privilégiant la notion de rythme (vite, lent...) et/ou en donnant des consignes diverses et simples (avancer, reculer...) Des balancelles, un toboggan, des tunnels permettent également aux enfants d'explorer leurs propres possibilités de mouvements seuls ou accompagnés.

Pour effectuer des gestes précis, il faut mobiliser des muscles spécifiques. Cette **motricité** fine est nécessaire pour les activités manuelles comme le dessin, la peinture, l'écriture, mais aussi plus tard pour le boutonnage des vêtements, le laçage des chaussures... L'acquisition d'une motricité fine est indissociable du développement de la motricité en général à savoir : la coordination, la dissociation, la précision du geste qui elles-mêmes reposent sur la maîtrise des notions d'espace, de rythme, de temps.

Afin de favoriser le développement de la motricité fine, l'équipe met en place diverses activités manuelles telles que le dessin, la peinture, le transvasement de graines, les jeux d'encastrement et de construction, les puzzles...

Les activités motrices permettent de mettre en valeur l'expression personnelle de l'enfant.

c) Le langage

Par langage, il convient de comprendre plutôt le mot « communication ». Avant de posséder les mots, l'enfant développe de nombreux moyens de communication non verbale pour s'exprimer et se faire comprendre. Le regard, le mouvement, les mimiques, le sourire, les cris, les pleurs ... sont autant de moyens développés par l'enfant dès son plus jeune âge pour communiquer avec l'adulte.

Des pleurs au babillage, du babillage à l'apparition des sons syllabiques jusqu'au jargon, l'enfant développe rapidement sa compétence de communication verbale.

Vers 20 mois, il commence à prononcer des mots, puis des phrases courtes... L'enfant prend d'autant plus plaisir à "parler" qu'il est compris des adultes qui l'entourent. Cette compréhension de l'entourage est primordiale. En donnant à ces bruits un sens et une valeur de communication, les adultes vont provoquer chez l'enfant le désir de parler.

Chaque instant sera l'occasion d'un échange pour verbaliser de façon simple aux enfants ce qui se passe, ce qu'il fait... et ceci dans le but de leur apporter des éléments d'apprentissage du langage.

Les livres, les comptines associées ou non à des jeux de doigts/mains, les diapositives, le tapis lecture, le kamishibai... sont des supports privilégiés par l'équipe. Ainsi un coin lecture a été aménagé et des temps de lecture sont proposés aux enfants. Sous la surveillance d'un adulte et dans le respect du livre, l'enfant peut manipuler les livres mis à sa disposition. Des sorties à la bibliothèque sont également organisées dans l'année.

VIII- L'AUTONOMIE

Par l'accession à l'autonomie, l'enfant découvre encore plus ses potentiels, les expérimente, les développe. Il façonne ainsi sa personnalité : il grandit !

La collectivité doit aider l'enfant à devenir autonome. Le mobilier et l'agencement des « coins » lui permettent d'évoluer à son rythme, en fonction de son âge, de ses choix du moment: poupées, histoires, voitures... C'est lui qui gère ses jeux libres.

L'enfant choisit de participer ou non à une activité proposée par l'adulte. Il est pleinement acteur de sa journée.

Par ailleurs, nous laissons l'enfant prendre son temps pour qu'il puisse découvrir à son rythme et se positionner dans les situations qu'il rencontre sans que l'on intervienne systématiquement ou de suite.

L'autonomie, c'est aussi apprendre à ranger son jeu lorsque l'on n'en veut plus, aidé par un adulte ou par un autre enfant, afin que leurs camarades puissent retrouver les jouets à leur place habituelle.

Au-delà du jeu, l'apprentissage de l'autonomie se fait au quotidien, lorsque l'enfant apprend à aller aux toilettes seul, à se laver les mains, mais aussi au moment du repas. Les enfants apprennent également à se servir leur repas en gérant eux-mêmes la quantité qu'ils se servent en fonction de leur faim (self chez les grands).

Au moment de la sieste, les enfants apprennent à se déshabiller avant d'aller se coucher, et au moment du réveil, ils essaient de se rhabiller seuls...

IX- L'OUVERTURE VERS LE MONDE EXTERIEUR

Le multiaccueil propose aux enfants d'appréhender la vie en petit groupe communément appelée la vie en collectivité. Très rapidement, les enfants se connaissent, connaissent les adultes qui s'occupent d'eux, connaissent même les parents de chaque enfant !

Pour assouvir son besoin de découverte, sa curiosité naturelle, sa soif d'apprendre, l'équipe propose différents évènements, notamment des sorties extérieures au cours de l'année pour les enfants les plus grands (vers 2 ans).

Ces sorties sont en adéquation avec les choix pédagogiques de l'équipe et les propositions municipales de la ville de Marcheprime.

C'est pourquoi les sorties peuvent être régulières (spectacle et/ou exposition à la Caravelle, participation au carnaval, les passerelles avec l'école et le centre de loisirs, la bibliothèque...) ou occasionnelles (promenade en forêt, visite d'une boulangerie, ...).

Toute sortie est prévue, préparée et les parents en sont avertis à l'avance. Ils peuvent s'y opposer et ce, quelle qu'en soit la raison. Leur choix sera respecté.

L'équipe propose également deux temps forts dans l'année : la fête de Noël et celle de fin juin/début juillet afin de permettre à tous les enfants et parents de se retrouver le temps d'un après-midi festif.

Pour ces différents évènements (sorties et fêtes), les parents disponibles peuvent apporter leur concours pour élaborer et participer à ces manifestations.

X- L'ATTITUDE EDUCATIVE

L'éducation positive :

C'est une approche alternative de l'éducation fondée sur le respect de l'enfant.

Elle s'appuie sur des découvertes en neurosciences.

Depuis la rentrée 2017 l'attitude de l'équipe est orientée vers une communication bienveillante envers l'enfant. L'équipe a voulu réfléchir sur les pratiques professionnelles et adopter un même discours auprès des enfants dans le but d'encourager l'enfant à formuler ses émotions, favoriser sa confiance en lui et donc son estime de soi.

L'équipe s'applique à faire des formulations positives plutôt que d'utiliser le « non » et à proposer des alternatives visant à considérer l'enfant comme un être à part entière en devenir.

Ex : on ne dit plus : « ne saute pas » mais plutôt « tu as envie de bouger je te propose la motricité ».

L'enfant, pour acquérir son autonomie, a besoin de se sentir en sécurité physique et affective. La répétition des événements, dans l'espace et dans le temps, constitue un autre moyen de créer des repères chez les enfants. L'organisation des temps du repas et de la sieste, illustre ce propos.

Etre à l'écoute des besoins et attentes des enfants participe à une bonne mise en place du cadre. Elle est garantie par une observation permanente de la part du personnel.

Le sentiment de sécurité des enfants est conditionné par la qualité de vie du groupe dans son ensemble. Pour ce faire, le personnel peut décider de fonctionner par petits groupes, en répartissant les enfants sur des espaces prédéterminés.

Toutefois, afin de permettre aux enfants les plus jeunes de se familiariser avec l'activité de leurs aînés, et aux plus grands de prendre en compte la fragilité des plus jeunes, des moments de vie commune sont organisés dans la journée entre les deux groupes (voir chapitre « temps de transition »)

L'attitude éducative de l'équipe est en corrélation directe avec l'environnement : c'est un groupe vivant dans un cadre architectural de collectivité.

Les professionnels ne sont ni les parents ni un autre membre de la famille, il n'y a donc pas de liens affectifs avec les enfants. Pourtant l'équipe développe un relais affectueux pour que les enfants se sentent en sécurité et puissent s'épanouir.

Garantir une qualité de vie aux enfants est avant tout savoir ce qu'est le respect d'autrui et ce qu'il implique dans la manière de parler, d'écouter, de faire les choses. Ce travail d'étayage passe par des règles de vie qui sécurisent l'enfant car elles offrent des limites à son champ d'action et d'investigation.

Pour faire vivre un projet éducatif, l'équipe travaille continuellement sur ce qu'elle met en place et ce qu'elle observe. Ce travail d'analyse se fait à l'aide d'outils tels que les réunions hebdomadaires, la formation, les revues professionnelles, et les intervenants extérieurs.

Ces temps de concertation régulent l'attitude et renforcent les connaissances. En effet, il semble important de remettre en question la pratique et de savoir la réajuster à bon escient. Aussi, même si les différences de chacune sont sources d'enrichissement, il est nécessaire que les professionnelles adoptent un même discours auprès des enfants et parents afin d'établir une relation de confiance avec eux au travers de la cohésion de l'équipe.